

OSNOVNA ŠKOLA DR. ANTE STARČEVIĆ PAZARIŠTE KLANAC



**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA  
ŠK.GOD. 2014. / 2015.**



Klanac, 15. rujan 2014.

# SADRŽAJ

1. Plan izrade školskog kurikulumuma	3
2. Vizija i misija Škole	3
3. Vrijednosti / načela školskog kurikulumuma	4
4. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	5
5. Analiza potreba i interesa učenika	10
6. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)	11
7. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti	52

# 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Naša škola se tijekom mjeseca travnja 2014. prijavila za sudjelovanje u IPA projektu Razvoj kurikulumske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikulumu koji provode Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja instituta za društvena istraživanja u Zagrebu i Forum za slobodu odgoja.

Potvrdu da smo izabrani za sudjelovanje u tom projektu dobili smo 05.05.2014. godine. Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj dana 6.svibnja 2014. ravnatelj je obavijestio učitelje da je naša Škola izabrana u IPA projekt, te imenovao tim za izradu i provedbu školskog kurikulumu. U timu sudjeluju učiteljice Sandra Krmpotić, Sanja Vašek i Elizabeta Starčević. Nakon imenovanja školski tim za izradu kurikulumu sudjelovao je na trodnevnoj edukaciji koja je održana u OŠ dr. Jure Turića u Gospiću u razdoblju od 13.-15.svibnja 2014.godine.

Nakon edukacije školski tim održao je sastanak na kojem su dogovoreni daljnji postupci izrade školskog kurikulumu. Dana 9. lipnja 2014. na sjednici Učiteljskog vijeća tim za izradu školskog kurikulumu predstavio je način izrade i provedbe školskog kurikulumu. Članovi Učiteljskog vijeća odlučili su da bi trebalo provesti analizu potreba škole, odnosno učenika, učitelja i roditelja. Rezultati analize potreba su temelj definiranja ciljeva i ishoda školskog kurikulumu. Školski tim osmislio je ankete za učenike i roditelje koje su proveli razrednici u razdoblju od 09.-13. lipnja 2014.godine. Na temelju provedenih i analiziranih anketa Učiteljsko vijeće donijelo je zajedničku viziju škole.

## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Vizija škole je : **Naša sela od Smiljana do Pazarišta.**

Misije su:

1. Jezično – komunikacijsko područje – Frazemi, izrada malog zavičajnog frazemskog rječnika
2. Prirodoslovno i umjetničko – Lička kuća - nekad i sad
3. Prirodoslovno – Proizvodnja Velebitskog piva
4. Prirodoslovno – Proizvodnja ličkog sira
5. Tehničko i informatičko – Izrada turističke brošure
6. Prirodoslovno- Kemijska analiza rijeke Otešice
7. Matematičko - Površina stare i današnje ličke kuće u našim selima
8. Tehničko i informatičko- Maketa stare ličke kuće
9. Jezično – komunikacijsko – Spasiti od zaborava stare pjesme i zgone sela Aleksinice
10. Tjelesno i zdravstveno- Upoznavanje starih sportova ličkih sela
11. Prirodoslovno – Mjerne jedinice i udaljenosti između sela
12. Prirodoslovno – Sačuvajmo naše šume i okoliš
13. Prirodoslovno- Krški reljef mog užeg zavičaja
14. Društveno – humanističko- Zaboravljena mjesta mog zavičaja

### 3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. Prikupiti i objediniti zavičajne frazeme
2. Usporediti način gradnje seoske kuće nekad i sad
3. Upoznati proces proizvodnje Velebitskog piva
4. Upoznati proces proizvodnje kravljeg i kozjeg sira te ostalih mliječnih proizvoda
5. Izraditi turističku brošuru o selima od Smiljana do Pazarišta na engleskom i njemačkom jeziku
6. Razvijati interes za kemiju kroz istraživački rad, te razvijati laboratorijske vještine te stvarati dugotrajnija kemijska znanja
7. Pobojšati znanje o površini gradnje današnjih i prvobitnih kuća
8. Projekt izrade ličke kuće
9. Prikupiti stare pjesme i zgone na zavičajnom govoru
10. Upoznavanje starih sportova ličkih sela
11. Naučiti i usporediti udaljenosti i mjerne jedinice
12. Očuvanje šume i okoliša
13. Upoznati reljef vlastitog prostora i njegove važnosti za život čovjeka
14. Spoznati važnost zavičaja u prošlosti



*Školski kutak za izlaganje tradicijskih predmeta i starina iz našega zavičaja*

## 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM



*Panoi za prikaz učeničkih uradaka u prostoru Matične škole u Klancu*

### POVIJEST ŠKOLSTVA NA OVOM PODRUČJU

Škola i školski sustav datira na ovom prostoru iz perioda Vojne krajine i ima relativno dugu tradiciju od preko 170 godina što u životu naroda i škole nije tako dug, ali ni tako kratak period. Škola je u Klancu otvorena 1834. godine prvenstveno radi vojnih potreba i u njoj su se dobivala elementarna znanja – čitanje, pisanje, računanje, ali se učilo i gospodarstvo i sijanje žita, lana i konoplje, sadnja krumpira, graha, graška, repe, zelja, kukuruza i dr.

Nešto kasnije počela je s radom pučka škola u Donjem Pazarištu, a u XX stoljeću i u ostalim mjestima ovog područja.

Škola je kasnije organizirana da se poslije završena četiri razreda pohađala opetovnica – još jedan razred kad su se utvrđivala znanja i dobivale pouke iz gospodarstva. Takva organizacija školstva zadržala se sve do kraja drugog svjetskog rata, a onda je 1955. godine organizirana sedmogodišnja, a 1956. godine osmogodišnja škola tzv. tip B.

Šezdesetih godina dvadesetog stoljeća na ovom području djelovale su škole u Klancu, Donjem Pazarištu, Velikom Žitniku, Aleksinici, Kruščici, Kalinovači, Velikoj Plani i Kaluđerovcu sa sljedećim brojem učenika:

- Klanac 287 učenika
- Donje Pazarište 214 učenika
- Kruščica 52 učenika
- Aleksinica 51 učenik
- Velika Plana 46 učenika
- Kalinovača 32 učenika
- Kaluđerovac 23 učenika
- Ukupno 705 učenika

Nastava se odvijala od I.-VIII. razreda u Klancu i Donjem Pazarištu, a radi međusobne udaljenosti i u Kruščici i Velikoj Plani gdje su jedan ili dvojica učitelja predavala od I.-VIII. razreda sve

nastavne predmete.

Nastavu u višim razredima osnovne škole izvodili su, gotovo, u cijelosti učitelji koji su završili učiteljsku školu, ali su imali puno ljubavi, motivacije, volje i afiniteta za svoj posao, pa su, iako nedovoljno stručni, ipak svojim zalaganjem, trudom, samoobrazovanjem i upornošću radili sustavno i korektno.

Školski objekti u kojima je izvođena nastava bili su potpuno neuvjetni, loše građevinski izvedeni, bez dovoljnog danjeg svjetla, bez dovoljne površine za školske polaznike, najčešće vlažni, mračni i nehigijenski.

Potrebno je napomenuti da u to vrijeme na ovom području nije bilo električne struje kao ni uređenih prometnica. Prometnice su bile potpuno blatnjave, a za velikih kiša i neprohodne.

Prva žarulja zasvijetlila je 29.11.1965. godine u Klanacu, a prvi kilometri asfalta od Klanca do Aleksinice položeni su 1971. godine, tekuća, voda i vodovodna mreža od Velike Plane do Perušića provedena je 1981.g., a telefonizacija čije troškove je u cijelosti snosilo mjesno stanovništvo provedena je 1996.g.

Tijekom drugog svjetskog rata – školske zgrade u Klanacu su izgorjele i sva školska dokumentacija pa se nastava sve do 1963.g. odvijala u priručnim prostorima.

U Donjem Pazarištu nastava se održavala sve do 1976.g. u dva stara građevinska objekta koji su izrađeni 1870.g. za vojne svrhe i potrebe vojne uprave u tom mjestu.

U Velikoj Plani, Velikom Žitniku i Kalinovači školski su objekti izgrađeni neposredno poslije 2. svjetskog rata.

Škola u Aleksinici izgrađena je 1908. godine, a adaptirana i građevinski sanirana 1961. godine.

Škole u Kaluđerovcu i Kruščici izrađene su poslije 1. svjetskog rata i u školskim objektima izrađeni su i školski stanovi za učitelje.

Školska zgrada u Klanacu izrađena je 1963. godine, a u Donjem Pazarištu 1976. godine.

1962. godine prestaje s radom škola u Kaluđerovcu zbog organizacijskih okolnosti, a 1965. godine potopljeno je selo Kruščica jer je izgrađena HE-Senj – pa je stanovništvo iseljeno, a škola prestala s radom.

1966. godine općina Gospić donosi mrežu škola pa na ovom području Osnovna škola u Klanacu postaje matična škola s pet područnih škola: Donje Pazarište, Kalinovača, Velika Plana, Aleksinica i Veliki Žitnik.

Te školske godine u navedenim školama upisano je ukupno 588 učenika.

Na ovom području su tri zatvorene i napuštene školske zgrade – u Velikom Žitniku, Velikoj Plani i Kaluđerovcu. Razlog tome je što uopće nema školskih polaznika.

Škola je počela s radom 1832. godine u vrijeme dok je ovo područje bilo u sastavu Vojne krajine i tada je austrijska vlast opismenjivala školarce za vojnike.

Od 1965. g. škola nosi naziv Osnovna škola „Franjo Duić Puiz“ – Klanac ima u svom sastavu područne škole Aleksinica, Donje Pazarište, Kalinovača, Velika Plana i Veliki Žitnik.

1991. godine škola mijenja ime i naziva se Osnovna škola Dr. Ante Starčević Pazarište Klanac s područnim školama u Aleksinici, Donjem Pazarištu i Kalinovači.

## ŠKOLA DANAS

Matična škola je smještena 12 km sjeverozapadno od Gospića u smjeru Smiljana. Do škole se može doći i iz Perušića starom tzv. kaluđerovačkom cestom (9 km od Perušića). Područne škole smještene su redom:

PŠ Aleksinica (oko 4 km od Klanca)

PŠ Donje Pazarište (oko 10 km od Klanca)

PŠ Kalinovača (12 km od Klanca)

Osnovna škola Dr. Ante Starčević Pazarište Klanac smještena je u mjestu Klanac na adresi Klanac 3, 53 212 Klanac.



*Ulaz u Matičnu školu Klanac*

Matična škola Klanac ima sjedište u Klancu, a u svom sastavu su i područne škole u Donjem Pazarištu, Aleksinici i Kalinovači. U Osnovnoj školi u Klancu i Područnoj školi Donje Pazarište nastava je organizirana kao osmorazredna dok je u Područnoj školi u Kalinovači i Aleksinici organizirana za prva četiri razreda. Škola funkcionira na četiri lokacije što je otežavajuća okolnost, a budući da postoje dvije osmorazredne škole na udaljenosti od 10 km nastava u predmetnoj nastavi organizira se tako da učitelji putuju osobnim automobilima od jedne škole ka drugoj i izvode uz svoj dio stručne nastave i dio nastave za koju nemaju potrebnu kvalifikaciju. Nastava se odvija u jednoj smjeni s početkom u 8:00 sati i završetkom u 13: 50 sati . Učenici su u značajnom broju putnici koji putuju javnim prijevoznim sredstvom- autobusom na relaciji Brezovo Polje – Bakovac Pazariški ili ih voze roditelji u školu. Osim učenika i svi učitelji su putnici. Odjeljenja su kombinirana gotovo u cijelosti u razrednoj i djelomično u predmetnoj nastavi. Nastava je oskudno opremljena nastavnim sredstvima i pomagalicama. Kompletnu nastavu potrebno je opremiti odgovarajućim nastavnim sredstvima i pomagalicama. Sve škole djelomično su adaptirane i osposobljene za normalno odvijanje nastave. U svim školama postavljena je nova stolarija u učionicama i uvedeno je centralno grijanje na plin, a u Kalinovači na drva. PŠ Aleksinica grijanje ima pomoću kalijeve peći. Škola u svim segmentima dobro surađuje s lokalnom zajednicom i osnivačem Gradom Gospićem.

Godišnjim planom i programom rada škole utvrdili smo podatke o uvjetima rada, podatke o izvršiteljima poslova, godišnji kalendar rada, tjedni i godišnji broj sati po razredima, planove rada stručnih tijela škole, planove rada ravnatelja i stručnih suradnika te ostale aktivnosti u funkciji odgojno-obrazovnog rada i poslovanja školske ustanove, dok smo kurikulumom nastojali što cjelovitije utvrditi kratkoročni i dugoročni plan i program škole s naglaskom na izborne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

**Za školsku godinu 2014. / 2015. predviđen je ovaj broj učenika po razrednim odjelima:**

**Matična škola Klanac**

I. r. 3 učenika

II.r. 2 učenika

III.r. 5 učenika

IV.r. 1 učenik

V.r. 6 učenika

VI.r. 4 učenika

VII.r. 2 učenika

VIII.r. 2 učenika

### **Područna škola Donje Pazarište**

- I.r. 4 učenika
- II.r. 3 učenika
- III.r. 1 učenik
- IV.r. 1 učenik
- V.r. 4 učenika
- VI.r. 4 učenika
- VII.r. 2 učenika
- VIII.r. 5 učenika

### **Područna škola Kalinovača**

- II.r. 1 učenik
- III.r. 1 učenik

### **Područna škola Aleksinica**

- IV.r. 1 učenik

### **Djelatnici:**

**Ravnatelj:** Marija Čović

**Tajnica:** Ana Kreković

**Knjižničarka:** Jasminka Rukavina

**Psiholog:** Maja Dujmov

**Računovotkinja:** Marijana Marković

### **Učitelji razredne nastave:**

1. Lidiya Bregant-Jelić
2. Ankica Butorac
3. Ruža Jelić
4. Ružica Pejnović
5. Elizabeta Starčević
6. Ivanka Lovrić

### **Učitelji predmetne nastave:**

1. Ivana Kovačević
2. Antonija Kreković
3. Ruža Tomljenović
4. Sandra Krmpotić
5. Jasminka Rukavina
6. Petar Tomljenović
7. Ljubomir Čanić
8. Antonijo Zrilić
9. Ivan Kolak

### **Izborna nastava:**

1. Informatika – Sanja Vašek
2. Vjeronauk – Ivica Miloš
3. Njemački jezik - Nikolina Biljan



**Tehničko osoblje:**

1. Roža Smolčić
2. Nada Dundović
3. Marijana Marković
4. Anka Starčević
5. Pave Župan

## 5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

### CILJ

U svrhu planiranja Školskoga kurikulumu za 2014./2015. nastavnu godinu željeli smo ispitati potrebe učenika OŠ „dr. Ante Starčević“ Pazarište Klanac te njihovih roditelja u vezi s postavljenom vizijom škole „Lička sela od Klanca do Pazarišta“. Anketom za učenike željeli smo ustanoviti sadašnje znanje učenika o svom užem zavičaju, jesu li učenici voljni više učiti o svome zavičaju te kroz koje nastavne predmete i aktivnosti. Anketom za roditelje tražili smo mišljenje roditelja također o navedenim interesima.

### METODOLOGIJA, INSTRUMENT I UZORAK

Ankete za učenike i roditelje sastojale su se od po pet pitanja, svaka na jednoj stranici u papirnatom obliku. Za ispunjavanje svake bilo je potrebno u prosjeku oko pet minuta. Provedene su u tjednu od 9. do 13. lipnja 2014. Obje su ankete ispitanici ispunjavali anonimno.

U Anketi za učenike sudjelovala su 49 ispitanika od ukupno 52 učenika Škole, a u Anketi za roditelje sudjelovala su 46 ispitanika. Podaci su ručno statistički analizirani.

### REZULTATI I ZAKLJUČAK

Rezultati anketa za učenike i roditelje se u većini pitanja podudaraju.

I učenici i roditelji procjenjuju znanje djece o užem zavičaju vrlo dobrim, ali su isto tako i mišljenja da ga je potrebno još proširiti. Analizom anketa doznajemo i da ga valja proširiti kroz učenje na redovitoj nastavi.

Budući da učenici od nastavnih predmeta najviše vole tjelesnu zdravstvenu kulturu, *prirodu i društvo*, likovnu kulturu, glazbenu kulturu, engleski jezik i matematiku, možemo pretpostaviti da bi učenici ujedno rado proučavali svoj uži zavičaj kroz aktivnosti na nastavi navedenih predmeta. Roditelji za usvajanje sadržaja o užem zavičaju na redovitoj nastavi pretežno biraju *prirodu i društvo*, geografiju, povijest, hrvatski jezik i biologiju.

Učenici bi većinom rado sudjelovali u sljedećim izvannastavnim aktivnostima: *Likovna grupa*, Nogomet, *Folklor* i Stolni tenis (pretežno kreativne i sportske aktivnosti) dok roditelji od izvannastavnih aktivnosti kao korisne izdvajaju *Folklor*, terensku nastavu i izlete, Eko – grupu, Prirodoslovne predmete i *Likovne radionice*.

Možemo zaključiti da i roditelji i učenici obostrano pokazuju interes za sudjelovanjem u Folklornoj grupi i na Likovnim radionicama izvan redovite nastave.

Iz navedenih rezultata dalje će Školski tim za izradu Školskoga kurikulumu zajedno s članovima Učiteljskoga vijeća i ravnateljicom kao glavnom koordinatoricom crpiti podatke u svrhu planiranja Školskoga kurikula za 2014./2015. šk. god. kako bi navedeni dokument barem djelomično mogao svojom realizacijom tijekom nastavne godine zadovoljiti potrebe i interese prvenstveno učenika, a i njihovih roditelja.

## 6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)



## **Kurikulumsko područje: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**

**Misija:** Frazemi – izrada malog zavičajnog frazemskog rječnika

**1. Ciklus ( razred) :** osmi

**2. Cilj:** Prikupiti i objediniti zavičajne frazeme

**3. Obrazloženje cilja:**

- prepoznati vrijednosti narodne baštine – osobito zavičajne
- istraživati i bilježiti zavičajne frazeme
- učenici će spoznati važnost jezične tradicije i njezine uloge radi očuvanja jezičnog integriteta
- obogaćivati stil govora i pisanja u svakodnevnoj uporabi

**4. Očekivani ishodi / postignuća:**

- prepoznati i objasniti značenje zavičajnih frazema
- usporediti zavičajne frazeme sa suvremenim iz svakodnevice učenika
- uočiti dijalektizme, arhaizme i posuđenice u najčešćim frazemima
- razlikovati kolokvijalne i žargonske frazeme od zavičajnih frazema
- prikladno rabiti češće frazeme, osobito zavičajne

**5. Način realizacije:**

**Oblik:**

- redovna nastava iz hrvatskog jezika
- samostalni istraživački rad, koji se provodi u školi, obitelji i selu iz kojeg je učenik
- prezentacija radova

**Sudionici:** učenici, učiteljica, roditelji

**Načini učenja:** učenici će prikupljati građu; uspoređivati i izvještavati o prikupljenoj građi; objediniti, selekcionirati i usustaviti prikupljenu građu

**Metode poučavanja:** učiteljica će za izabrani projekt pripremiti učenike kroz obradu ovih nastavnih jedinica:

Frazemi- u kojoj su upoznali značajke frazema, vrste frazema i značenje frazema

Leksikografija- u kojoj su saznali što je leksikografski članak, vrste rječnika

Hrvatski rječnici – u kojoj je obuhvaćen povijesni pregled najvažnijih hrvatskih rječnika od 16. do 20. st.

**Trajanje izvedbe:** rujan, listopad, studeni, prosinac 2014.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** udžbenik osmog razreda iz jezika, priručnici, rječnici, osigurana sredstva za fotokopiranje, računalo, hamer papir

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Preuzeti prikupljenu građu; usporediti i reducirati istovjetne i neprimjerene sakupljene primjere frazema, kao i zapisa koji nisu frazemi; prezentirati frazeološki rječnik na preglednim plakatima koji predočavaju izbor najčešćih zavičajnih frazema

**8. Odgovorne osobe:** Ivana Kovačević, roditelji

## **Kurikulumsko područje: TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

**Misija:** Stari sportovi moga sela

**1. Ciklus ( razred ) :** 5., 6., 7., 8.

**2. Cilj:** Istražiti, prepoznati, demonstrirati i primijeniti stare ličke sportove

**3. Obrazloženje cilja:** Opisati učenicima način života starih Ličana kroz stare sportove, prikazom i demonstracijom starih sportova i izlaganjem o zdravoj prehrani tog vremena.

**4. Očekivani ishodi / postignuća:**

- nabrojati stare sportove ( opis i demonstracija )
- usporediti i naći poveznicu između modernog sporta i starih sportova
- aktivnim vježbama povećati mišićnu masu i smanjiti potkožno masno tkivo

**5. Način realizacije:**

- Oblik: redovna nastava TZK-a, terenske nastave
- Sudionici: učenici, nastavnik, roditelji
- Načini učenja: izvode i demonstriraju stare sportove, te nakon toga natjecanje iz istih
- Metode poučavanja: nastavnik usmenim izlaganjem i demonstracijom upoznaje učenike i organizira izvođenje starih sportova, te fotografira i evidentira postignute rezultate
- Trajanje izvedbe: rujan 2014. – svibanj 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** konop, drvene palice, kamen, potkova, vreće, krumpir

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** dokumentiranje ostvarenja misije, bilješke nastavnika i evidencija rezultata u natjecanjima starih sportova

**8. Odgovorne osobe:** nastavnik Ivan Kolak

## **Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO**

**Misija:** Mjerne jedinice i udaljenosti između sela

**1. Ciklus ( razred) :** sedmi

**2. Cilj:** Definirati i usporediti udaljenosti i mjerne jedinice

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici sedmog razreda teško svladavaju mjerne jedinice; zajedničkim aktivnostima detaljnije će upoznati mjerne jedinice i udaljenosti u svom kraju

**4. Očekivani ishodi / postignuća:**

- usporediti današnju i nekadašnju udaljenost važnih ustanova kraja ( škole – pošte – trgovine)
- koristiti mjerne jedinice
- izračunati udaljenosti

**5. Način realizacije:**

- ✚ Oblik: redovna nastava fizike- video prezentacije, terenske nastave (obilazak područnih škola)
- ✚ Sudionici: učenici, učitelj
- ✚ Načini učenja: učenici će prikupljati podatke o udaljenosti sela, pretvarati mjerne jedinice, te fotografirati tijekom terenske nastave
- ✚ Metode poučavanja: učitelj će objasniti učenicima sadržaj zadataka, organizirati sve aktivnosti i oblikovati radionicu
- ✚ Trajanje izvedbe: rujan 2014. – svibanj 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** računalo, metar, papir, fotoaparat

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** dokumentiranje ostvarenja misije – praćenje i bilješke učitelja, fotografije

**8. Odgovorne osobe:** učitelj Ljubomir Čanić

**Misija: Lička kuća-nekad i sad**

**1. Ciklus (razred):** 1. i 2.r (kombinirani odjel)

**2. Cilj 1.** Usporediti način gradnje seoske kuće nekad i sad

**3. Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

- Naša sela gube svoj prvotni izgled (barem što se tiče arhitekture)
- Malo je sačuvano i očuvano starih ličkih kuća
- Terenskim nastavama učenika i roditelja ostvaruje se bolja povezanost škole, obitelji i lokalne zajednice
- Zajedničkim aktivnostima detaljnije će se upoznati sela, način gradnje i dijelovi kuće
- Promatranjem i istraživanjem ukazati će se na iznimnu povezanost Ličana sa prirodom koja je nekoć bila od životne važnosti
- Likovnim izričajem u raznim tehnikama predstaviti će se značajke zaboravljene gradnje ličke kuće

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Usporediti današnju i nekadašnju seosku kuću
- Nabrojiti dijelove stare ličke kuće (pojata, balatura, ganak, šimla, trap, ognjište...)
- Opisati starinske materijale, dijelove namještaja i posuđa
- Uočiti svrhu rasporeda prostorija u staroj ličkoj kući
- Sakupiti i osmisliti zajedničku zbirku likovnih radova

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava likovne kulture, video prezentacije, terenske nastave : Muzej Like, Klanac i Baćinac (domaćin je bivši ravnatelj), radionice sa roditeljima
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, roditelji, predstavnice lokalne zajednice, ravnateljica
- **Načini učenja (što rade učenici)**
  - Prikupljaju podatke o gradnji i interijeru (ličke kuće) kod obitelji, promatraju izgled kuća na putu do škole, izražavaju želju za likovnim tehnikama kojima žele raditi, fotografiraju tijekom terenske nastave
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  - Učiteljica upoznaje učenike i roditelje sa sadržajem zadatka, povezuje i organizira sve aktivnosti, priprema i oblikuje radionice za sudionike, istražuje i dokumentira, fotografira korake
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2014.-svibanj 2015.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, likovne mape, likovni pribor, potpora lokalne zajednice u financijskom smislu-besplatne ulaznice u Muzej Like, suradnja roditelja za prijevoz učenika, hamer u boji, vrpca



- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Dokumentiranje ostvarenja misije- praćenje, bilješke učiteljice, fotografije, predavanja na roditeljskim sastancima, školska izložba, zajednička zbirka likovnih radova
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica Lidija Bregant Jelić, roditelji, predstavnici lokalne zajednice, ravnateljica, gospodin Ivan Pezelj

## **Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO**

**Misija:** Sačuvajmo naše šume i okoliš

**1. Ciklus ( razred ) :** 5. – 8.

**2. Cilj:** Očuvanje šume i okoliša

**3.Obrazloženje cilja:** Objasniti djeci važnost očuvanja šume

- ❖ šuma kao život – kisik
- ❖ očuvanje životinjskih staništa i šumske flore
- ❖ zaštita od šumskih požara
- ❖ kvalitetna eksploatacija šume ( rušenje samo oštećenih stabala )
- ❖ recikliranje starog papira

**4. Očekivani ishodi / postignuća:** Uočiti važnost šume za život

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** EKO GRUPA – izvannastavna aktivnost, terenske nastave, video prezentacije, stručna predavanja
- **Sudionici:** učiteljice Jasminka Rukavina i Sandra Krmpotić
- **Načini učenja:** učenici prikupljaju stari papir za reciklažu
- **Metode poučavanja:** učiteljice učenicima ističu važnost šuma, organiziraju predavanja u suradnji s ravnateljicom, te Javnim ustanovama DVD-om, Šumarijom, DUZUS-om, te tvrtkom za reciklažu starog papira, organiziraju prikupljanje starog papira
- **Trajanje izvedbe:** rujana 2014. – svibanj 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** prostor za odlaganje starog papira

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** dokumentiranje kod ostvarivanja misije – praćenje rada, bilješke učiteljice, fotografije.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice Jasminka Rukavina i Sandra Krmpotić, ravnateljica.

## **Kurikulumsko područje: JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO**

**MISIJA:** Spasiti od zaborava stare pjesme i zgone sela Aleksinice

**1. Ciklus (razred):** 4. razred

**2. Cilj:** Prikupiti stare pjesme i zgone na zavičajnom govoru

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- stare pjesme i zgone naših starih padaju u zaborav
- malo je zapisanih pjesama
- razgovorom sa starijim osobama sela Aleksinice prikupiti što više pjesama i zgone na zavičajnom govoru
- istaknuti kod učenika ljepotu zavičajnog govora i starine
- njegovati i koristiti zavičajni govor

**4. Očekivani ishodi / postignuća** (učenik će moći):

- prikupiti stare pjesme i zgone
- prepoznati ljepotu zavičajnog govora
- prepoznati vrijednost starih pjesama
- usporediti kako su se zabavljali naši stari, a kako se zabavljamo danas
- sakupiti i osmisliti zbirku starih pjesama i zgone

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavne aktivnosti – literarno recitatorska grupa
- **Sudionici:** učenici, učiteljica Ruža Jelić, roditelji, bake i djedovi, starije stanovništvo sela Aleksinice
- **Načini učenja** (što rade učenici): prikupljaju stare pjesme, obilaze starije stanovništvo sela Aleksinice, razgovaraju sa starijima, bakama i djedovima, slušaju i zapisuju zgone i pjesme iz njihove mladosti
- **Metode poučavanja** (što radi učiteljica): učiteljica objašnjava učenicima i roditeljima sadržaj zadatka, istražuje i pronalazi izvore, organizira aktivnosti i radionice za roditelje i učenike gdje će prezentirati rezultate
- **Trajanje izvedbe:** rujanj 2014. – travanj 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- olovka, papir, računalo, hamer papir,
- suradnja roditelja za prijevoz učenika

**7. Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:**

- izrada zbirke pjesama i zgodica sela Aleksinice
- prezentacija roditeljima na roditeljskim sastancima
- školska izložba
- recitiranje i pjevanje na školskim priredbama

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Ruža Jelić, roditelji, učenici

## **Kurikulumsko područje: TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

**Misija:** Maketa stare ličke kuće

**1. Ciklus ( razred) :** 6.

**2. Cilj:** Projekt izrade tradicionalne ličke kuće

**3. Obrazloženje cilja:** Uočeno je loše znanje o načinu izrade tradicionalne ličke kuće i općenito loše znanje o tradiciji Like i Ličana.

**4. Očekivani ishodi / postignuća:**

Dobiti temeljne informacije o načinu izrade ličke kuće;

Praktičnim radom pokušati izraditi makete takve kuće;

Ukoliko bude uspješno neke od maketa prezentirati

**5. Način realizacije:**

- ✚ Oblik: redovna nastava iz tehničke kulture
- ✚ Sudionici: učenici šestog razreda s učiteljem tehničke kulture
- ✚ Načini učenja: učenici će kroz slikovni prikaz vidjeti izgled izvorne ličke kuće, tekstom biti upoznati s materijalima za njenu izradu, da bi se na kraju i sami uključili u tijek njene izrade u obliku makete.
- ✚ Metode poučavanja: objašnjavanje, poticanje, demonstracije pri izradi
- ✚ Trajanje izvedbe: travanj, svibanj, lipanj- 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** bilježnica, ploča, kreda, materijal za izradu maketa.

Moguće teškoće mogle bi biti u nabavi potrebnih materijala za izradu i realizaciju predviđenog.

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** ishodi će se pratiti i provjeravati tijekom grupnog rada na satu tehničke kulture.

**8. Odgovorne osobe:** učitelj tehničke kulture Petar Tomljenović, učenici 6. razreda

## **Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO**

**Misija:** Površina stare i današnje ličke kuće u našim selima

**1. Ciklus ( razred) :** 8.

**2. Cilj:** Poboľjšati i proširiti znanje o izračunavanju površine objekata

**3. Obrazloženje cilja:** Uočeni loši rezultati iz matematike u izračunavanju površine

**4. Očekivani ishodi / postignuća:** Samostalno izračunati površinu prvobitnih i današnjih kuća, uočiti da su današnje kuće veće u odnosu na prvobitne kuće

**5. Način realizacije:**

- Oblik: redovna nastava iz matematike
- Sudionici: učenici 8. razreda i učiteljica matematike
- Načini učenja: učenici računaju površinu, zapisuju dobivene rezultate i uspoređuju ih
- Metode poučavanja: usmeno izlaganje, prezentacija, učiteljica prati rad učenika i pomaže im u samostalnom radu, pregledava i komentira domaće zadaće i daje sugestije
- Trajanje izvedbe: rujan 2014.-svibanj 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** web sadržaji, metar, projektor, fotografiranje

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** usmena i pismena provjera

**8. Odgovorne osobe:** svi učenici, učiteljica matematike Ružica Tomljenović, roditelji

## **Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO**

**Misija:** Kemijska analiza rijeke Otešice

**1. Ciklus ( razred ) :** 7. i 8. razred

**2. Cilj:** Razviti interes za kemiju kroz istraživački rad; provest pokuse, te proširiti znanja iz kemije

**3. Obrazloženje cilja:**

primijeniti stečena znanja kroz praktični rad ( kemijska analiza vode )

odrediti kiselost ( lužnatost ) vode, mjeriti gustoću vode, razrijediti otopine, izračunati količine otopljenih soli u vodi, utvrditi prisutnosti nekih teških metala u vodi, demonstrirati stvaranje kiselih kiša i njihov negativni utjecaj na biološke sustave

**4. Očekivani ishodi / postignuća:**

- učenici će moći primijeniti različite kemijske metode određivanja kvalitete vode
- znat će pravilno koristiti kemijski pribor i jednadžbu za razrjeđivanje otopina
- znat će upotrijebiti uređaj anemometar ( određivanje gustoće vode )
- znat će odrediti kiselost otopina pomoću papirnatih i tekućih indikatora
- znat će izračunati prisutnost otopljenih soli u određenom volumenu otopine
- znat će dokazati prisutnost nekih teških metala pomoću kemijskih indikatora
- znat će proizvesti kiselinu ( kiselu kišu ) i dokazati njezin štetan utjecaj na rast biljnog organizma
- znat će prezentirati rezultate svog istraživanja pred drugim učenicima

**5. Način realizacije:**

- Oblik:redovna nastava iz kemije
- Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelj
- Načini učenja: evidentiraju sve promjene i opaske u radne listiće, ispravno koriste kemijski pribor i prema uputama nastavnika provode istraživanje, prezentiraju svoje rezultate, zapažanja i zaključke drugim učenicima
- Metode poučavanja: demonstrira određene kemijske vještine i rukovanje kemijskom aparaturom i priborom, vodi evidenciju učeničkog rada i daje sugestije za kvalitetniji rad
- Trajanje izvedbe: veljača, ožujak i travanj 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

Resursi: kemijski pribor, aparatura i kemikalije, uredski materijal

Moguće teškoće: samostalno snalaženje u korisničkim programima paketa MS Office ( MS Word, MS Powerpoint)

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** nastavni listić, ispit znanja

**8. Odgovorne osobe:** učenici, učitelj kemije Petar Tomljenović, ravnateljica



## **Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO**

**Misija:** Upoznavanje s proizvodnjom ličkog sira

**1. Ciklus ( razred ) :** 2. i 3. razred ( kombinirani odjel )

**2. Cilj:** Objasniti i pokazati proces proizvodnje kravljeg i kozjeg sira te ostalih mliječnih proizvoda

**3. Obrazloženje cilja:**

- pokazati primjer mladog bračnog para koji osniva OPG i gradi mini siranu
- razgledanjem sirane, komunikacijom sa vlasnicima upoznati proces proizvodnje kravljeg i kozjeg sira, ali i radnje koje slijede nakon proizvodnje ( sušenje, zrenje sira )

**4. Očekivani ishodi / postignuća:**

Učenik će moći:

- imenovati zanimanja ljudi u svom selu
- sustavno pratiti proces proizvodnje sira
- usporediti proizvodnju u sirani sa proizvodnjom u svojim domaćinstvima
- usporediti, a potom osjetilom okusa uočiti razliku kozjeg i kravljeg sira
- uočiti vrijednost domaćih mliječnih proizvoda kao neizostavnu namirnicu u zdravoj prehrani
- likovnim izričajem u raznim tehnikama predstaviti vizualni doživljaj posjeta sirani

**5. Način realizacije:**

- Oblik: redovna nastava PID-a, te likovne kulture
- Sudionici: učenici, učiteljica, vlasnici OPG Kolačević ( Martina i Nikola Kolačević)
- Načini učenja: prikupljaju podatke od svojih roditelja o namirnicama potrebnim za proizvodnju sira, svakodnevno promatraju domaće životinje koje daju mlijeko za proizvodnju sira, fotografiraju prostorije u sirani, ali i pašnjake na kojima pase stoka
- Metode poučavanja: učiteljica opisuje učenicima, roditeljima i vlasnicima sadržaj zadatka, povezuje i organizira sve aktivnosti, priprema i oblikuje likovne radionice, istražuje, dokumentira i fotografira korake
- Trajanje izvedbe: travanj, svibanj, lipanj-2015.godine
- 6. Potrebni resursi / moguće teškoće: fotoaparata, likovne mape i likovni pribor, računalo

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** bilješke učiteljice, fotografije, promatranje, mišljenje učenika o načinu rada

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Ankica Butorac, Martina i Nikola Kolačević, ravnateljica

## **Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO**

**Misija:** Upoznavanje s proizvodnjom Velebitskog piva

**1. Ciklus ( razred ) :** 1.,2.,3. i 4. ( kombinirani odjel )

**2. Cilj:** Pokazati proces proizvodnje piva

**3. Obrazloženje cilja:** Razgledavanjem i komunikacijom s vlasnicima pivovare upoznati proces proizvodnje piva.

Učenicima objasniti važnost prirodnih bogatstava i rastumačiti važnost čiste vode, koja je ključni sastojak u kvaliteti piva

**4. Očekivani ishodi / postignuća:** (Učenik će moći:)

Uočiti razvoj gospodarstva u svom selu, sustavno pratiti proces proizvodnje piva, učenik će prepoznati odnosno razlikovati vrste piva, kroz razgovor s vlasnicima pivovare učenici će upoznati sve sirovine koje su potrebne za proizvodnju piva, likovnim izričajem predstaviti vizualni doživljaj posjete Pivovari Ličanka

**5. Način realizacije:**

- Oblik: redovna nastava prirode i društva, te likovne kulture
- Sudionici: učenici, učiteljica, vlasnici pivovare Karlo i Mandica Starčević
- Načini učenja: prikupljaju podatke o namirnicama potrebnim za proizvodnju piva, fotografiraju prostorije u pivovari
- Metode poučavanja: učiteljica objašnjava roditeljima sadržaj zadatka, povezuje i organizira sve aktivnosti, priprema i oblikuje likovne radionice, istražuje i fotografira korake
- Trajanje izvedbe: ožujak, travanj, svibanj-2015.
- 6. Potrebni resursi / moguće teškoće: fotoaparati

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** bilješke učiteljice, mišljenje učenika o načinu rada

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Ružica Pejnović, vlasnici pivovare, ravnateljica

## **Kurikulumsko područje: PRIRODOSLOVNO**

**Misija:** Krški reljef mog užeg zavičaja

**Ciklus (razred):** V. i VIII. r

**Cilj:** Prepoznati reljef vlastitog prostora i njegove važnosti za život čovjeka

**Obrazloženje cilja:** Proširiti znanje o fenomenu krša, prepoznati pojedine krške reljefne oblike i lokalitete te na taj način dopuniti znanja o vlastitom zavičaju, poticati istraživački duh i znatiželju za prirodu i prirodne pojave.

### **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati načelom vizualizacije pojedine krške reljefne oblike
- Primijeniti teorijsko znanje u praksi
- Usvojeno znanje i iskustva o zavičaju usporediti s drugim sredinama

### **Način realizacije:**

*Oblik:* redovna nastava iz geografije

*Sudionici:* učenici V. i VIII. razreda, učitelj i roditelji

*Načini učenja (što rade učenici):* proširuju znanja o osnovama krškog reljefa, stečeno znanje primjenjuju istraživačkim radom na terenu, analiziraju i prezentiraju vlastiti rad, moguća posjeta kršom oblikovanih lokaliteta izvan zavičaja.

*Metode poučavanja (što rade učitelji):* daje osnovne smjernice za rad, usmeno izlaganje i praćenje učeničkog rada.

*Trajanje izvedbe:* 20-25 dana

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** učitelj geografije, roditelji, udžbenici, Internet, vremenske prilike, dostupnost interneta i informatizacija, podrška ravnatelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje učenika i učitelja, istraživanje pojedinih krških lokaliteta i fotografiranje u svrhu izrade prezentacije, iznošenje prikupljenih podataka koji nam govore o međuovisnosti reljefa i društva.

**Odgovorne osobe:** učenici, učitelj geografije Antonijo Zrilić, roditelji, ravnateljica

## **Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**Misija:** Zaboravljena mjesta moga zavičaja

**Ciklus (razred):** VI. razred

**Cilj:** Spoznati važnost zavičaja u prošlosti

**Obrazloženje cilja:** usporediti današnji geografski prostor s onim u prošlosti, dopuniti znanje o zavičaju i njegovoj važnosti otkrivajući davno izgubljene toponime, predstaviti široj zajednici povijesne tekovine u zavičaju.

### **Očekivani ishodi/postignuća:**

- pronaći i pokazati na geografskoj karti lokaciju nekadašnjih naselja
- povezati sadašnje lokalitete u zavičaju s onima iz prošlosti
- Usvojeno znanje i iskustva o zavičaju usporediti s drugim sredinama
- Otkriti spoznaju o društvenim i etničkim promjenama u zavičaju kroz prošlost

### **Način realizacije:**

*Oblik:* redovna nastava iz povijesti

*Sudionici:* učenici VI. razreda, učitelj i roditelji

*Načini učenja (što rade učenici):* dopunjavaju znanje slušajući učitelja o prilikama koje su vladale na prostoru Hrvatske u trenutku opisivanja određenih događaja, stečeno znanje primjenjuju istraživačkim radom na terenu, analiziraju i prezentiraju vlastiti rad, moguća posjeta određenih lokaliteta unutar zavičaja.

*Metode poučavanja (što rade učitelji):* daje osnovne smjernice za rad, usmeno izlaganje i praćenje učeničkog rada.

*Trajanje izvedbe:* 15-20 dana

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** učitelj povijesti, roditelji, udžbenici, Internet, potrebna stručna literatura, vremenske prilike, dostupnost interneta i informatizacija, podrška ravnatelja.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje učenika i učitelja, istraživanje pojedinih lokaliteta i fotografiranje u svrhu izrade prezentacije, iznošenje prikupljenih podataka.

**Odgovorne osobe:** učenici, učitelj povijesti Antonijo Zrilić, roditelji, ravnateljica

## **Kurikulumsko područje: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**

**Misija:** Opis mog sela na engleskom jeziku

**1. Ciklus ( razred ) :** 5.-8.r.

**2. Cilj:** Primijeniti znanje engleskog jezika u predstavljanju i opisivanju svog užeg zavičaja

**3. Obrazloženje cilja:** Proširiti vokabular engleskog jezika; obogatiti govor i pismo na engleskom jeziku

**4. Očekivani ishodi / postignuća:**

Učenik će moći pravilnim korištenjem izraza na engleskom jeziku opisati svoje selo pri tom pazeći na stilske i pravopisne norme engleskog jezika

**5. Način realizacije:**

- Oblik: redovna nastava iz engleskog jezika
- Sudionici: učenici, učiteljica engleskog jezika
- Načini učenja: učenici će prikupiti podatke o svom selu, istražiti značajke svog životnog okruženja, sastaviti i napisati kraći opis svog mjesta
- Metode poučavanja: učiteljica objašnjava učenicima cilj i sadržaj zadatka, kroz obradu nastavne cjeline- opis; daje učenicima smjernice i sugestije na koji način pravilno opisati svoje selo, analizira i ispravlja radove
- Trajanje izvedbe: ožujak – travanj 2015.godine

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** udžbenik engleskog jezika, rječnik

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** provjera pismenog izražavanja - sastavka

**8. Odgovorne osobe:** učenici, učiteljica engleskog jezika Sandra Krmpotić

## **Kurikulumsko područje: TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

**Ciklus (razred):** 5. – 8.

**Cilj 1.** Izraditi brošuru informativnog karaktera o selima od Smiljana do Pazarišta.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočen interes učenika za učenjem o svome užem zavičaju i roditelja u provedenim anketama krajem prethodne nastavne godine.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- 5. razred: unositi tekst u računalo i organizirati ga u stupce u programu za pisanje MS Word, ispisati dokument iz programa za pisanje;
- 6. razred: umetati slike u tekst u programima MS Word i MS Publisher, dizajnirati brošuru;
- 7. razred: pronalaziti slike i tekstove na Internetu i spremati ih na tvrdi disk računala;
- 8. razred: objaviti dokument na web mjestu Škole.

**Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava informatike
- **Sudionici:** učenici, učiteljica informatike (Sanja Vašek)
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici 5. r. će unositi tekst u računalo o selima od Smiljana do Pazarišta prikupljen od učenika 7. razreda i organizirati ga u stupce (Word). Učenici 7. r. će pronalaziti odgovarajuće slike i tekstove na Internetu i spremati ih na tvrdi disk računala. Učenici 6. r. će ih umetati u tekst (Word / Publisher) te dizajnirati brošuru od prikupljenih podataka. Nakon toga će učenici 5.r. ispisati dokument, a učenici 8. r. objaviti brošuru na školskim internetskim stranicama.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica informatike (Sanja Vašek) će metodom demonstracije voditi učenike u izvođenju zadataka, koordinirati rad između svih učenika od 5. do 8. r. na nastavi informatike.
- **Trajanje izvedbe:** travanj, svibanj, lipanj.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski resursi: učiteljica informatike (Sanja Vašek);

Materijalni resursi: računalo s pristupom Internetu, pisač u boji, boja za pisač, fotokopirni papir (A4 format);

Moguće teškoće: nedostatak materijalnih resursa, poteškoće u suradnji učenika različitih razrednih odjela.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje učenika i učitelja, mišljenje članova Učiteljskog vijeća i lokalne zajednice o finalnom proizvodu – brošuri, vrednovanje praktičnih računalnih vježbi učenika na nastavi informatike.

**Odgovorne osobe:** učenici, učiteljica informatike (Sanja Vašek).

## **Kurikulumsko područje: UMJETNIČKO**

**Misija:** Predmeti s mog ognjišta

**1. Ciklus ( razred ) :** 3.i 4. razred

**2. Cilj:** Nacrtati predmete iz seoske kuće koji su pali u zaborav i više nisu u uporabi

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici ne shvaćaju i ne cijene zavičajnu kulturu i etno baštinu; često se susreću sa starim predmetima a da ne znaju njihovu namjenu i važnost; ne znaju povezati stare predmete s današnjim, modernim izgledom istih; likovnim izričajem nacrtat će stare predmete iz seoske kuće; uočiti će važnost prirodnih materijala u izradi predmeta te time stvoriti eko- svijest

**4. Očekivani ishodi / postignuća:** ( Učenik će moći:)

- prepoznati i imenovati pojedini predmet sa seoskog ognjišta ( stap, mlinac, pinjata, kumoštre, naćve, vučija....)
- objasniti uporabu / namjenu pojedinog predmeta
- opisati materijal od kojeg je predmet napravljen
- promatrati predmet, uočavati detalje ( struktura, forma ) i nacrtati ga
- usporediti nekadašnje uporabne predmete s današnjim, modernim inačicama istih

**5. Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavne aktivnosti- likovna skupina
- Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji
- Načini učenja ( što rade učenici): učenici slušaju izlaganje učiteljice, prikupljaju podatke o predmetima, donose predmete u školu, promatraju predmete, crtaju zadani predmet po promatranju koristeći strukturne i gradbene crte
- Metode poučavanja ( što rade učitelji ): učiteljica objašnjava učenicima i roditeljima sadržaj zadataka, prikuplja slike predmeta ili donosi same predmete, dodatno pojašnjava crtačke tehnike( olovka ), prati rad učenika, daje sugestije, analizira i komentira učeničke radove
- Trajanje izvedbe: rujan-listopad 2014.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** stari predmeti, slike starih predmeta, stare fotografije na kojima se nalazi dotični predmet u funkciji, računalo, hamer papir, likovna mapa, olovke za crtanje ( 2H, 3H, HB, 2B, 3B...), fotoapar, uredski pribor

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** analiza likovnih uradaka, izložba likovnih radova

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Elizabeta Starčević, učenici, roditelji

## **Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

**Misija:** Osposobiti učenike u jezičnoj komunikaciji da mogu samostalno stvarati pjesničke slike prema osjetilnim poticajima.

1.CIKLUS(razred): 5.r., 6.r., 7.r., 8.r.(10-15 učenika)

2.CILJ:Razvijati sposobnost oblikovanja zadane teme

3.OBRAZLOŽENJE CILJA:

- ❖ Poticati i razvijati izražavanje na hrvatskom književnom standardnom jeziku
- ❖ Njegovati i pisati dijalektalnu poeziju
- ❖ Obogaćivati stil govora i pisanja u svakodnevnoj uporabi
- ❖ Spoznati važnost jezične tradicije i njezine uloge radi očuvanja jezičnog integriteta
- ❖ Razvijati osjećaj domoljublja u oblikovanju zadane teme

4.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- samostalno stvarati prozu i poeziju na zavičajnom govoru
- samostalno stvarati pjesničke slike prema zadanoj temi
- samostalno stvarati onomatopejske riječi i izraze u poetskim igrama
- samostalno stvarati usporedbu, personifikaciju, metaforu, hiperbolu i gradaciju u poetskim igrama
- rabiti stvorene izraze u stvaralačkom pisanju
- naučiti uspješno koristiti rječnik i pravopis

5.NAČIN REALIZACIJE:

**OBLIK:**- izvannastavna aktivnost LITERARNA GRUPA

- teorijska i praktična nastava, individualni i timski rad
- kulturna djelatnost škole
- sudjelovanje na susretima i smotrama(LIDRANO)
- objava najuspješnijih literarnih radova u dječjim časopisima
- izrada plakata

**SUDIONICI:**učenici,učiteljica,knjižničarka

**NAČINI UČENJA:**-prikupljati,sistematizirati i uspoređivati građu o zadanoj temi

- izvještavati o vlastitim literarnim pokušajima
- objediniti,selekcionirati i usustaviti vlastite literarne radove na zadanu temu
- prezentirati literarne radove prilikom školskih svečanosti
- sudjelovati na raznim natjecajima,susretima i smotrama

**METODE POUČAVANJA:** -upoznati učenike s odabranom temom koja se odnosi na dijalektalnu poeziju

- uputiti učenike na stručnu literaturu te odabrana književna djela
- poučiti učenike o samovrednovanju i prosudbi svojih literarnih radova
- osposobiti učenike za komunikaciju s medijima
- osposobiti učenike za vrednovanje kazališnih,radijskih,televizijskih i filmskih ostvarenja
- poučiti učenike kako izraziti doživljaje,osjećaje,misli i stavove te kako



razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna do linja, 1 sat tjedno

5. POTREBNI RESURSI: priručnici, rječnici, čitanke, odabrana književna djela, osigurana sredstva za fotokopiranje, računalo, hamer

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE:

- preuzimati, analizirati i vrednovati literarne radove
- odabirati najuspješnije literarne radove
- prijavljivati na natječaje, susrete i smotre
- izraditi plakat s najuspješnijim literarnim ostvarenjima

8. ODGOVORNE OSOBE: nositeljica aktivnosti- Ivana Kovačević  
ravnateljica škole- Marija Čović

<b>Preventivni program</b>	<b>Školski preventivni program</b>
<i>Ime i prezime nositelja preventivnog programa</i>	Maja Dujmov
<i>Planirani broj učenika</i>	Svi učenici
<i>Ciljevi preventivnog programa</i>	-afirmacija pozitivnih vrijednosti učenika, roditelja i učitelja -suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja -razvijanje samopoštovanja u učenika -pozitivno usmjerenje provedbe slobodnog vremena učenika (promicanje raznovrsnih športskih i drugih kreativnih sadržaja) -upoznavanje s opasnostima i štetnostima zlouporabe sredstava ovisnosti
<i>Način realizacije preventivnog programa</i>	Prevenciju provode stručni suradnici, učitelji, roditelji i eventualni vanjski suradnici putem: - redovnog školskog programa - radionice za učenike - psihologijska obrada - savjetodavni rad sa učiteljima, roditeljima i učenicima
<i>Vremenski okvir preventivnog programa</i>	Tijekom školske godine 2014./2015.
<i>Osnovna namjena preventivnog programa</i>	-pružanje stručno pedagoško – psihološke pomoći učenicima s ciljem prevencije negativnih stavova navika i ponašanja -razvoj životnih vještina
<i>Način vrednovanja preventivnog programa</i>	Anketom evaluacijskog karaktera koja se primjenjuje nakon predavanja ili radionica
<i>Način korištenja rezultata preventivnog programa</i>	Analiza učinkovitosti i razumljivosti predavanja, te planiranje i unapređivanje odgojno – obrazovnog rada u školi i nastavi

## **Kurikulumsko područje: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO**

- 1. Ciklus (razred):** 4. razred
- 2. Cilj:** poticati, razvijati i njegovati interes za sadržaje hrvatskog jezika
- 3. Obrazloženje cilja**( povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
  - primjenjivati stečena znanja na razini višoj od programom propisanih standarda
  - razvijati samopouzdanje
- 4. Očekivani ishodi / postignuća** (učenik će moći):
  - primjenjivati stečena znanja iz gramatike, pravopisa i književnosti
  - razumjeti sadržaje vezane za hrvatski jezik
  - uočiti svrhu potrebe znanja hrvatskog jezika
  - rješavati zadatke na višoj razini od zadane u planu i programu
- 5. Način realizacije:**
  - **Oblik:** dodatna nastava iz hrvatskog jezika
  - **Sudionici:** učenici, učiteljica,
  - **Načini učenja** (što rade učenici): čitaju književna djela izvan obaveznog lektirnog popisa, istraživati jezične osobitosti zavičajnog govora
  - **Metode poučavanja** (što radi učiteljica): učiteljica prikuplja materijale, aktivno sudjeluje u poučavanju, prati uspjeh učenika
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine
- 6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**
  - olovka, papir, lektirna djela, teksovi primjenjeni dobi i sposobnosti učenika
- 7. Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:**
  - sustavno praćenje učeničkog napretka, izrada plakata,
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica Ruža Jelić, učenici

## **Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO**

**1. Ciklus (razred):** 4. razred

**2. Cilj:** razviti sposobnost rješavanja problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu

**3. Obrazloženje cilja**( povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- razviti kod učenika logičko mišljenje
- poticati učenke u samostalnom radu i uspješnom rješavanju matematičkih problema
- razvijati samopouzdanje

**4. Očekivani ishodi / postignuća** (učenik će moći):

- lakše koristiti matematiku u svakodnevnom životu
- razumjeti sadržaje vezane za matematiku
- uočiti svrhu potrebe znanja matematike
- rješavati zadatke na višoj razini od zadane u planu i programu

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava iz matematike
- **Sudionici:** učenici, učiteljica,
- **Načini učenja** (što rade učenici): rješavaju zadatke samostalno primjenjuju stečena znanja
- **Metode poučavanja** (što radi učiteljica): učiteljica upoznaje učenike sadržajem zadatka, obrazlaže, prati rad učenika i prikuplja i osmišljava zadatke
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- olovka, papir, zadaci, zadaci s natjecanja, udžbenik, zbirka zadataka

**7. Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća:**

- sustavno bilježiti zapažanja o razvoju interesa i sposobnosti učenika
- učenici rješavaju zadatke i kontrolne provjere

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Ruža Jelić, učenici

## **Kurikulumsko područje: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO**

**Misija:** Unser Dorf (Klanac) / Unser Dorf (Donje Pazarište)

- 1. Ciklus ( razred ) :** 8. razred
  
- 2. Cilj 1.** proširiti znanje o selima Klanacu i Donjem Pazarištu te to znanje izraziti na njemačkom jeziku
  
- 3. Obrazloženje cilja:** Uz razvijanje poštovanja i tolerancije prema onome što je različito i drugačije važno je poznavati i razvijati svijest o prostoru u kojem živimo
  
- 4. Očekivani ishodi/ postignuća:**
  - učenici će moći opisati karakteristična obilježja ličkih sela Klanca i Donjeg Pazarišta na njemačkom jeziku
  - učenici će moći uočiti razlike i sličnosti između drugih kultura (kultura zemalja njemačkog govornog područja) i svoje kulture
  
- 5. Način realizacije**
  - **Oblik:** redovna nastava
  - **Sudionici:** učiteljica, učenici
  - **Način učenja (što rade učenici):** raspituju se, skupljaju informacije, zapisuju, koriste internet za pronalaženje informacija
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prati rad učenika, pomaže i kontrolira
  - **Trajanje izvedbe:** rujan 2014. – lipanj 2015.
  
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenici, časopisi, web sadržaji
  
- 7. Način praćenja:** bilješke, prezentacija u suradnji s informatičarima
  
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica, učenici

## **Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO**

**Misija:** Matematika je moguća misija

**1. Ciklus ( razred ) :** 3. i 4.

**2. Cilj:** Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.

Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.

Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva u okviru svojih mogućnosti.

**3. Obrazloženje cilja:** Praznine koje se pokazuju u redovnoj nastavi onemogućuju učenicima daljnje napredovanje, pa se popunjavaju povremenom dopunskom nastavom.

Problemi učenika koji trebaju dopunsku nastavu veoma su različiti: psiho-motoričke smetnje, dulji izostanci s nastave, problemi emotivne prirode, neadekvatni uvjeti učenja kod kuće, neredoviti rad kod kuće...

Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici.

**4. Očekivani ishodi / postignuća:** Učenici će moći samostalno rješavati jednostavnije matematičke zadatke. Moći će izračunati zadatke s više računskih operacija na jednostavnim primjerima.

Predložiti će i objasniti rješenje kod zadataka s riječima.

### **5. Način realizacije:**

- Oblik: individualni rad, dopunska nastava matematike
- Sudionici: učenici 3. i 4. razreda
- Načini učenja: učenici slušaju izlaganje i demonstraciju učiteljice, uz pomoć učiteljice rješavaju numeričke zadatke a potom i zadatke s riječima, predlažu postupke i rješenja kod zadataka s riječima te izlažu i objašnjavaju odabrane postupke, samostalno rješavaju zadatke jednostavnijeg tipa
- Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, učiteljica prati rad učenika, pomaže u pronalaženju rješenja zadataka, navodi učenike k odgovarajućem rješenju, analizira s učenicima moguće postupke rješavanja zadatka, pregledava nastavne listiće i domaće uratke, daje sugestije
- Trajanje izvedbe: šk.godina 2014. / 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:** udžbenici, zbirke zadataka, nastavni listići, zadaci za dopunsku nastavu matematike, nastavna sredstva i pomagala, web sadržaji

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** nastavni listići, testovi

**8. Odgovorne osobe:** učenici koji idu na dopunsku nastavu matematike, učiteljica Elizabeta Starčević

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB</b>  <b>STOLNI TENIS</b>
Ciljevi aktivnosti, programa i /ili projekta	Oblikovati stavove o zdravom načinu života i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena. Razvijati etičke principe zajedništva i odgovornosti.
Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Promicanje zdravih životnih navika. Stjecanje športskih vještina.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	IVAN KOLAK - NASTAVNIK TZK Odgovornost nastavnika uredovitom treniranju i dobivanje korisnih povratnih informacija o procesu vježbanja.. Odgovornost učenika i uzorno ponašanje. Poštivanje pravila igre i ponašanja.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Održavanje treninga. održavanje natjecanja unutar škole,i županijskih natjecanja.
Vremenik aktivnosti, programa ili projekta	Tijekom školske godine. Svaki radni tjedan. Ponedjeljkom -1 školski sat.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje i provjeravanje učenika,kao i utjecaj na konačnu ocjenu iz TZK-e.
Detaljan troškovnik aktivnosti	Škola osigurava sredstva za prijevoz na natjecanja. Također osigurava adekvatan prostor za vježbanje i potrebnu opremu i rekvizite.

## **Kurikulumsko područje: JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO**

**1. Ciklus:** od 5.- 8. razreda

### **2. Ciljevi:**

Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.  
Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije na stranom jeziku.

### **3. Obrazloženje cilja:**

Pomoći učenicima koji teže usvajaju redovni nastavni program.  
Razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranom jeziku.

### **4. Očekivani ishod:**

Učenik će moći primijeniti osnovne elemente pisane i govorne komunikacije na engleskom jeziku.

### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava- engleski jezik

### **Sudionici:**

Učiteljica i učenici

### **Način učenja:**

- metode rada na tekstu
- jednostavne govorne i pismene vježbe

### **Metode poučavanja (što rade učenici):**

- čitati, prevoditi, odgovarati na pitanja, slušati s razumijevanjem

### **Trajanje izvedbe:**

- Prema potrebi tijekom školske godine

### **6. Potrebni resursi:**

-udžbenički komplet, CD, Cd player, didaktički oblikovani tekstovi

### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-Usmene i pismene vježbe

### **8. Odgovorne osobe:**

Učenici, učiteljica engleskog jezika Sandra Krmpotić



## Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

1.CIKLUS(razred):7. i 8.

2.CILJ:Darovitoj i talentiranoj djeci omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala

3.OBRAZLOŽENJE CILJA:

- proširiti znanje i spoznaje o važnosti učenja hrvatskog jezika
- pripremiti učenike za natjecanja;školska,gradska,županijska
- razvijati komunikacijske kompetencije
- razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja usmenog,pisanog i vizualnog
- pravilno koristiti gramatičke i pravopisne priručnike

4.OČEKIVANI ISHODI:

- primjenjivati stečena znanja iz gramatike i pravopisa
- rješavati zadatke na višoj razini od zadane u planu i programu
- sudjelovati na natjecanjima

5.NAČIN REALIZACIJE:

**Oblik:** dodatna nastava – hrvatski jezik

**Sudionici:** učenici, učiteljica, knjižničarka

**Načini učenja:** učenici će rješavati zadatke iz prethodnih natjecanja

**Metode poučavanja:** učiteljica će prikupljati zadatke, pratiti, ispravljati, poučavati

**Trajanje izvedbe:** 35 sati

6.POTREBNI RESURSI: testovi sa školskih i županijskih natjecanja, gramatika, pravopis

7.NAČIN PRAĆENJA:

- umnožavati, odabirati i podijeliti zadatke za rješavanje
- pratiti, pomagati i objašnjavati pojedine zadatke
- obavještavati o natjecanjima te prijaviti na isti

8.ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ivana Kovačević, tajnica škole, knjižničarka, učenici  
ravnateljica Marija Čović

## **Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

1.CIKLUS(razred): 5.

2.CILJ:postizati što veću razinu uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecati sposobnosti,vještine i kompetencije iz nastavnog programa hrvatskog jezika i jezičnog izražavanja

3.OBRAZLOŽENJE CILJA:Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.Dopunska nastava ima svrhu ublažiti teškoće učenika u čitanju i pisanju ili ih po mogućnosti eliminirati kako bi mogli uspješno pratiti nastavu iz hrvatskog jezika.Uočeno je i jako slabo poznavanje pravopisnih i gramatičkih normi,a ono je neophodno za usvajanje novog gradiva.

4.OČEKIVANI ISHODI(učenik će moći):

- interpretativno čitati tekst
- rastavljati riječi na slogove
- pravilno pisati riječi s č,ć te ije/je/e
- prepoznavati i razlikovati izjavnu,upitnu i uskličnu rečenicu
- razlikovati jesnu i niječnu rečenicu
- prepoznavati imenice kao vrstu riječi,razlikovati opće i vlastite imenice
- određivati rod imenicama
- tvoriti jedninu i množinu imenica
- tvoriti umanjenice i uvećanice
- prepoznavati glagole kao vrstu riječi
- izricati prošle,sadašnje i buduće radnje
- prepoznavati pridjeve kao vrstu riječi
- razlikovati opisne i posvojne pridjeve
- primjenjivati pravila o pisanju posvojnih pridjeva nastalih od vlastitih imena

5.NAČIN REALIZACIJE:

**Oblik:**dopunska nastava – hrvatski jezik

**Sudionici:**učenici,učiteljica,psiholog

**Načini učenja:**učenici vježbaju čitati,prepričavati,rješavati zadatke,uočavati pravopisne i gramatičke norme

**Metode poučavanja:**-identificirati učenike koji otežano svladavaju gradivo

-osigurati sustavan način učenja

-individualizirati pristup,eliminirati strah i neugodu zbog teškoća

-razvijati kod učenika samopuzdanje i radne navike

**Trajanje izvedbe:**35 sati

6.POTREBNI RESURSI:troškovi izrade ili umnožavanja pisanih materijala,nabavka i posudba knjiga i filmova

7.NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTGONUĆA:učenike treba pratiti popratno(tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku šk. g.;-interesi,motiviranost,učeničke radne,praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.Provjeravanje može biti usmeno,pismeno i praktično.

8.ODGOVORNE OSOBE:učiteljica,psiholog,ravnateljica,roditelji

## **Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO I KOMUNIKACIJSKO**

**1. Ciklus ( razred) :** 2. i 4.

**Misija:** Gluma – naš zavičajni govor

**2. Cilj:** Izvođenjem igrokaza dočarati ljepote našeg zavičajnog govora

**3. Obrazloženje cilja:**

- poticanje učenika na očuvanje tradicije svoga kraja
- prikazivanje načina života iz prošlosti glumom
- poticanje kreativnosti u radu i razvijanje mašte
- razvijanje komunikacijskih vještina s djedovima i bakama
- isticati važnost zavičajne tradicije

**4. Očekivani ishodi / postignuća:**

- usporediti nekadašnje i današnje običaje
- koristiti izraze iz prošlosti
- kroz glumu dočarati ljepotu prijašnjih običaja

**5. Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavne aktivnosti – dramska skupina
- Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji, ravnateljica, predstavnici lokalne zajednice
- Načini učenja:
  - razgovor sa starijim osobama u mjestu svog stanovanja
  - prikupljaju odgovarajuću literaturu na zavičajnom govoru
  - nastupom pokazuju naučeno
- Metode poučavanja:
  - Objašnjava učenicima i roditeljima cilj zadatka, povezuje i organizira aktivnosti, istražuje s učenicima prikladne tekstove, piše i priprema igrokaze na zavičajnom govoru, organizira priredbu na kojoj se prezentira usvojeni sadržaj
- Trajanje izvedbe: rujan 2014.- svibanj 2015.

**6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**

- računalo, knjižnica, literatura na zavičajnom govoru, suradnja roditelja za prijevoz učenika, suradnja starijih osoba u mjestu stanovanja

**7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

- dokumentiranje misije, praćenje, bilješke učiteljice, predavanja na roditeljskim sastancima, školska priredba

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Ivanka Lovrić, roditelji, predstavnici lokalna zajednice, ravnateljica škole

Kurikulumsko područje: matematičko

**1. Ciklus (razred):** 1. i 2. razred-kombinirani odjel

**2. Cilj 1.** Omogućiti darovitim učenicima razvijanje matematičkog i logičkog mišljenja.

**3. Obrazložnje cilja :** Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave ( za učenike koji žele znati više).

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija
- osposobiti učenike za razredno natjecanje
- rješavanje problemskih zadataka

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** dodatna nastava
- **Sudionici:** učiteljica 1. i 2. razreda i učenici
- **Načini učenja**

Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.

- **Metode poučavanja**

Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni pristup, suradničko učenje.

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati ( tijekom godine)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Razredno natjecanje.

**8. Odgovorne osobe:** Lidija Bregant Jelić, učiteljica mentorica

## **Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

**1. Ciklus (razred):** 1. i 2.razred – kombinirani odjel

**2. Cilj 1.** Naučiti prepoznati i razlikovati velika i mala formalna slova,prepoznati i razlikovati velika i mala rukopisna slova,vježbe čitanja i pisanja. Uz redovnu nastavu prilagoditi i osmisliti sadržaje koji će učenicima omogućiti lakše i uspješnije savladavanje zadataka i usvajanje pisalačkih i čitalačkih vještina.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pri upisu u prvi razred osnovne škole Komisija je utvrdila potreban logopedski tretman za dvoje učenika. Također u odjelu još dva učenika 2.razreda nužno trebaju istu obradu i tretman.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- učenik će prepoznati velika i mala formalna slova
- učenik će samostalno pisati i čitati velika i formalna slova
- učenik će samostalno prepoznati i pisati velika i mala rukopisna slova
- lakše i brže savladavati početno čitanje (dekodiranje slova)-1.r. te razvijati sposobnost dekodiranja do automatizma – 2.r.

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:**dopunska nastava-Hrvatski jezik
- **Sudionici:** Učiteljice i učenici 1.i 2. razreda,logoped,psihologinja,knjižničarka
- **Načini učenja (što rade učenici)**
  - učenici vježbaju čitanje i pisanje,suraduju sa logopedom,psihologinjom i knjižničarkom u posjetama školskoj knjižnici u kojoj će se održavati vježbe slušanja i čitanja na glas te čitanja u sebi,što je jako važno jer takvo čitanje može biti dvostruko brže i učinkovitije od drugih vrsta čitanja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  - učenje kroz igru,suradničko učenje,individualni pristup,interpretativno i stvaralačko čitanje,dramatizacija tekstova
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir,olovka,slovarica,memo-pločice sa slovima,početnica,ploča,kreda,školska knjižnica. Moguća teškoća može biti nedostatak termina kod logopeda.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-usmena i pisana provjera,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika

**8.Odgovorne osobe:** Lidija Bregant Jelić,učiteljica mentorica

AKTIVNOST: Dodatan nastava-hrvatski jezik

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

1. CIKLUS (razred): 7. i 8.

2. CILJ: Darovitoj i talentiranoj djeci omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala

3. OBRAZLOŽENJE CILJA:

- proširiti znanje i spoznaje o važnosti učenja hrvatskog jezika
- pripremiti učenike za natjecanja; školska, gradska, županijska
- razvijati komunikacijske kompetencije
- razvijati vještine i sposobnosti gramatičkog mišljenja usmenog, pisanog i vizualnog
- pravilno koristiti gramatičke i pravopisne priručnike

4. OČEKIVANI ISHODI:

- primjenjivati stečena znanja iz gramatike i pravopisa
- rješavati zadatke na višoj razini od zadane u planu i programu
- sudjelovati na natjecanjima

5. NAČIN REALIZACIJE:

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljica, knjižničarka

**Načini učenja:** učenici će rješavati zadatke iz prethodnih natjecanja

**Metode poučavanja:** učiteljica će prikupljati zadatke, pratiti, ispravljati, poučavati

**Trajanje izvedbe:** 35 sati

6. POTREBNI RESURSI: testovi sa školskih i županijskih natjecanja, gramatika, pravopis

7. NAČIN PRAĆENJA:

- umnožavati, odabirati i podijeliti zadatke za rješavanje
- pratiti, pomagati i objašnjavati pojedine zadatke
- obavještavati o natjecanjima te prijaviti na iste

8. ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ivana Kovačević, tajnica škole, knjižničarka, učenici  
ravnateljica Marija Čović

AKTIVNOST:Dopunska nastava-hrvatski jezik  
KURIKULUMSKO PODRUČJE:Jezično-komunikacijsko

1.CIKLUS(razred):5.

2.CILJ:postizati što veću razinu uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecati sposobnosti,vještine i kompetencije iz nastavnog programa hrvatskog jezika i jezičnog izražavanja

3.OBRAZLOŽENJE CILJA:Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.Dopunska nastava ima svrhu ublažiti teškoće učenika u čitanju i pisanju ili ih po mogućnosti eliminirati kako bi mogli uspješno pratiti nastavu iz hrvatskog jezika.Uočeno je i jako slabo poznavanje pravopisnih i gramatičkih normi,a ono je neophodno za usvajanje novog gradiva.

4.OČEKIVANI ISHODI(učenik će moći):

- interpretativno čitati tekst
- rastavljati riječi na slogove
- pravilno pisati riječi s č,ć te ije/je/e
- prepoznavati i razlikovati izjavnu,upitnu i uskličnu rečenicu
- razlikovati jesnu i niječnu rečenicu
- prepoznavati imenice kao vrstu riječi;razlikovati opće i vlastite imenice
- određivati rod imenicama
- tvoriti jedninu i množinu imenica
- tvoriti umanjenice i uvećanice
- prepoznavati glagole kao vrstu riječi
- izricati prošle,sadašnje i buduće radnje
- prepoznavati pridjeve kao vrstu riječi
- razlikovati opisne i posvojne pridjeve
- primjenjivati pravila o pisanju posvojnih pridjeva nastalih od vlastitih imena

5.NAČIN REALIZACIJE:

**Oblik:**dopunska nastava

**Sudionici:**učenici,učiteljica,psiholog

**Načini učenja:**učenici vježbaju čitati,prepričavati,rješavati zadatke,uočavati pravopisne i gramatičke norme

**Metode poučavanja:**-identificirati učenike koji otežano svladavaju gradivo

-osigurati sustavan način učenja

-individualizirati pristup,eliminirati strah i neugodu zbog teškoća

-razvijati kod učenika samopuzdanje i radne navike

**Trajanje izvedbe:**35 sati

6.POTREBNI RESURSI:troškovi izrade ili umnožavanja pisanih materijala,nabavka i posudba knjiga i filmova

7.NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTGNUĆA:učenike treba pratiti popratno(tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku šk. g.;-interesi,motiviranost,učeničke radne,praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.Provjeravanje može biti usmeno,pismeno i praktično.

8.ODGOVORNE OSOBE:učiteljica,psiholog.ravnateljica,roditelji



## **Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO**

### **1. Ciklus (razred): 1. - 8.**

**2. Cilj:** Njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

### **3. Obrazloženje cilja**

- Pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više postaje osoba
- Odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje.
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i za ljubavlju, te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu.
- Pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno umjetničkih tekstova, komunikacijom sa simbolima i molitvenim izražavanjem, prateći ciklus liturgijske godine.
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za uspostavljanje autentičnog odnosa između njega i poruke vjere.
- Osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova bitka – ljepotu, istinu i dobrotu.
- Pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito različitima, koji imaju drukčije religiozne navike i ponašanja.

### **4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatrati u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati temeljne događaje povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito.

### **5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izborna nastava vjeronauka; predavanje, individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, posjeta sakralnim objektima
- **Sudionici:** učenici 1.-8. r.
- **Načini učenja (što rade učenici):**
  - Rad s tekstem, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče),

- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2014./2015.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- **ljudski:** vjeroučitelj, učenici

- **materijalni:** udžbenici, računalo, projektor

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su : znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura komuniciranja

**8. Odgovorne osobe:** vjeroučitelj, vlč. Ivica Miloš

## Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO

1. **Ciklus (razred):** 5. – 8.

2. **Cilj 1.** Povijesni osvrt na dolazak redovnika pavlina na područje Pazarišta

3. **Obrazloženje cilja:** Oteti zaboravu dolazak redovničkih zajednica u Liku, konkretno redovnika pavlina u Donje Pazarite gdje je sagrađen jedan među prvim pavlinskim samostanima u Europi.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- 5. - 8. razred: Pribaviti potrebni materijal, tekstove (podatke) i slike, te na računalu izraditi prezentaciju (ili plakat).

4. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izborna nastava vjeronauka.
- **Sudionici:** učenici, vjeroučitelj (vlč. Ivica Miloš)
- **Načini učenja (što rade učenici):**
  - Učenici 5. r. će naći prigodne slike redovničkih zajednica, njihovih sakralnih objekata i njihovog djelovanja kao religijske zajednice.
  - Učenici 6. i 7 r. pronaći će na internetu tekstove vezane uz dolazak redovnika pavlina u Donje Pazarite, kao i gradnju samostana, te njihovo djelovanje u Lici.
  - Učenici 8. r. na računalu će izraditi prezentaciju sa skupljenim materijalom.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Vjeroučitelj (vlč. Ivica Miloš) će pomoći u prikupljanju materijala za prezentaciju, voditi učenike u izvođenju zadataka, koordinirati rad između svih učenika od 5. do 8. r.
- **Trajanje izvedbe:** travanj, svibanj, lipanj.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** vjeroučitelj;

**Materijalni resursi:** računalo s pristupom Internetu,

**Moguće teškoće:** poteškoće u suradnji učenika različitih razrednih odjela.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** samovrednovanje učenika i učitelja, mišljenje članova Učiteljskog vijeća i lokalne zajednice o finalnom proizvodu – prezentaciji i (ili) plakatu.

8. **Odgovorne osobe:** učenici, nastavnik vjeronauka (vlč. Ivica Miloš)

## 7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

U dogovoru s ravnateljicom Škole članovi školskoga tima za izradu i provedbu školskoga kurikulumoma definirali su način praćenja i vrednovanja realizacije kurikulumoma.

Na sjednicama Učiteljskog vijeća na kraju svakoga polugodišta 2014. / 2015. školske godine (prosinac, lipanj) analizirat će se realizacija aktivnosti planiranih kurikulumom za proteklo razdoblje te će pismenim izvješćem članova tima analiza biti dokumentirana u zapisniku sa sjednica.

Na kraju nastavne godine moguće je i provesti ankete za učenike i roditelje kojima će ispitanici iznijeti svoja mišljenja o provedbi aktivnosti planiranih kurikulumom i dati sugestije za daljnje planiranje kurikulumoma za nastupajuću školsku godinu.